



Marco competencial Santo Ángel de la Guarda

APRENDER A APRENDER

Supone iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de forma autónoma. Requiere ser consciente de lo que se sabe y lo que queda por aprender, de cómo se aprende y cómo se controlan y gestionan los procesos de aprendizaje para optimizarlos, según propias capacidades.

INDICADORES

CONCIENCIA, GESTIÓN Y CONTROL DE UNO MISMO
APRENDER A PENSAR PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTO
METACOGNICIÓN
MANEJO DE RECURSOS Y ESTRATEGIAS

DESCRIPTORES

CONCIENCIA, GESTIÓN Y CONTROL DE UNO MISMO

- Conocer las propias capacidades y limitaciones.
- Hacerse responsable del propio proceso desarrollando hábitos de aprendizaje.
- Autorregularse

APRENDER A PENSAR PARA CONSTRUIR CONOCIMIENTO

- Plantearse preguntas.
- Desarrollar estrategias que favorezcan la memoria, la concentración...
- Deliberar, discernir y tomar decisiones.
- Manejar la diversidad de respuestas posibles ante una situación.
- Pensar de forma creativa



- Pensar críticamente
- Comprender la realidad o la complejidad de distintas situaciones

METACOGNICIÓN

- Ser consciente de lo que se sabe, de cómo se aprende y de lo que es necesario aprender.
- Ser capaz de autoevaluarse, reconocer los errores, aprender de ellos y rectificar.
- Valorar los logros y apoyarse en lo conseguido.
- Proponer metas de mejora.
- Gusto por aprender.

MANEJO DE RECURSOS Y ESTRATEGIAS

- Manejar recursos y fuentes variadas.
- Conocer diferentes estrategias posibles para afrontar el aprendizaje.
- Trabajar de forma cooperativa.
- Planificar y organizar el trabajo.
- Observar y deducir consecuencias.
- Hacerse preguntas.
- Buscar información.
- Desarrollar alternativas.
- Utilizar determinadas metodologías que le sirvan para continuar aprendiendo en el futuro



INICIATIVA Y EMPRENDIMIENTO

Posibilidad de optar con criterio propio y llevar adelante las iniciativas necesarias para desarrollar la opción elegida y hacerse responsable de ella, tanto en el ámbito personal como social o laboral.

INDICADORES

DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL
LIDERAZGO
INNOVACIÓN
PLANIFICACIÓN Y REALIZACIÓN DE PROYECTOS

DESCRIPTORES

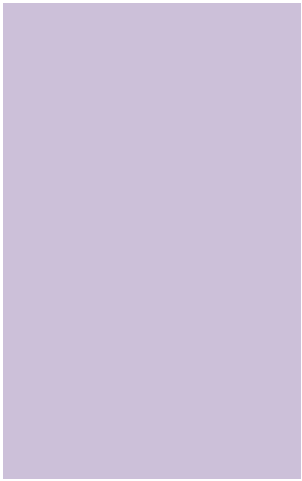
DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA PERSONAL

- Desarrollar una adecuada autoestima
- Adquirir responsabilidad y llevar a cabo compromisos personales.
- Interiorizar un sistema de valores propios que permita elegir y actuar en coherencia con ellos.
- Tomar decisiones

LIDERAZGO

- Tener confianza en sí mismo y espíritu de superación.
- Ser capaz de dialogar, negociar para llegar a un consenso de realización de un proyecto.
- Organizar tiempos y tareas.
- Ser capaz de afirmar y defender derechos y deberes.
- Asumir riesgos.
- Ser emprendedor y tener iniciativa.
- Generar ilusión y confianza.





INNOVACIÓN

- Imaginar proyectos nuevos.
- Tener una actitud positiva hacia el cambio y desarrollar la capacidad de adaptación al mismo.
- Descubrir los retos como oportunidades.
- Buscar alternativas y soluciones distintas a los problemas.

PLANIFICACIÓN Y REALIZACIÓN DE PROYECTOS

- Transformar las ideas en acciones.
- Proponerse objetivos y planificar su ejecución.
- Evaluar resultados y autoevaluarse, siendo autocríticos

COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Es la utilización del lenguaje como instrumento tanto de comunicación oral y escrita como de aprendizaje y de regulación de conductas y emociones.

INDICADORES

COMUNICACIÓN ORAL
COMUNICACIÓN ESCRITA
COMUNICACIÓN EN OTRAS LENGUAS
COMUNICACIÓN EN OTRAS SITUACIONES Y CONTEXTOS



DESCRIPTORES

COMUNICACIÓN ORAL

- Expresar de forma adecuada pensamientos, dudas y opiniones, emociones y vivencias
- Respetar las reglas que rigen el intercambio comunicativo.
- Utilizar el lenguaje oral para establecer vínculos y relaciones constructivas con el entorno y con los demás
- Dialogar escuchando, analizando y teniendo en cuenta opiniones distintas a la propia con sensibilidad y espíritu crítico.

COMUNICACIÓN ESCRITA

- Leer y comprender diferentes textos
- Producir diferentes tipos de textos con estructura coherente y con corrección ortográfica.
- Expresar pensamientos, dudas y opiniones, emociones y vivencias correctamente.
- Descubrir la lectura como fuente de enriquecimiento y de placer.



COMUNICACIÓN EN OTRAS LENGUAS

- Interpretar textos escritos y mensajes orales.
- Utilizar un lenguaje oral apropiado a diferentes situaciones.
- Entender la lengua extranjera dentro de su contexto social y cultural concreto.

COMUNICACIÓN EN OTRAS SITUACIONES Y CONTEXTOS

- Utilizar distintos tipos de textos con diferentes intenciones comunicativas.
- Desarrollar estrategias de comunicación verbales y no verbales
- Adoptar posturas y gestos adecuados en diferentes situaciones.
- Manejar adecuadamente diferentes tecnologías para intercambios comunicativos.

SOCIAL Y CÍVICA

Permite vivir en sociedad, comprender la realidad social del mundo en que se vive y ejercer la ciudadanía democrática.

INDICADORES

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
PARTICIPACIÓN CÍVICA
COMPROMISO SOLIDARIO CON LA REALIDAD PERSONAL Y SOCIAL

DESCRIPTORES

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

- Conocerse, valorarse y aceptarse.
- Comprender críticamente la realidad social en la que vive.
- Velar por los compañeros más débiles.
- Actuar con criterios propios.
- Reconocer que sus derechos son también los de los otros, especialmente de los más desfavorecidos.
- Practicar la empatía
- Desarrollar habilidades sociales
- Resolver conflictos adecuadamente.
- Interiorizar un sistema de valores y coherencia de comportamiento

PARTICIPACIÓN CÍVICA

- Conocer y practicar las normas del entorno.
- Ejercer activamente los derechos y deberes de la ciudadanía.
- Negociar para llegar acuerdos.





COMPROMISO SOLIDARIO CON LA REALIDAD PERSONAL Y SOCIAL

- Desarrollar actitudes de acogida, acompañamiento, denuncia de injusticias, solidaridad, compasión, especialmente con los más débiles... como el Ángel.
- Colaborar en la construcción de la paz
- Participar en actividades altruistas
- Promover y defender los derechos humanos.
- Acoger, apreciar y defender la vida.
- Comportarse de forma coherente con los valores democráticos.

CONCIENCIA Y EXPRESION CULTURAL

Apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlos como parte del patrimonio cultural de los pueblos.

INDICADORES

EXPRESIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA
SENSIBILIDAD ESTÉTICA
APRECIO Y RESPETO POR EL PATRIMONIO
APERTURA A LA DIVERSIDAD



DESCRIPTORES

EXPRESIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA

- Descubrir y utilizar el arte como medio de comunicación y expresión.
- Desarrollar la iniciativa, la imaginación y la creatividad (habilidades del pensamiento divergente).
- Aplicar diferentes técnicas y recursos propios de las diversas manifestaciones artísticas.
- Desarrollar habilidades de cooperación para contribuir a la realización de un trabajo artístico.

SENSIBILIDAD ESTÉTICA

- Respetar y valorar la libertad de expresión a través de distintos modos de producción artística.
- Apreciar y disfrutar con el arte y otras manifestaciones culturales.

- Apreciar la creatividad implícita en la expresión de ideas, experiencias o sentimientos a través de diferentes medios artísticos.
- Cultivar la propia capacidad artística y estética.



APRECIO Y RESPETO POR EL PATRIMONIO

- Disfrutar con las obras y manifestaciones más destacadas del patrimonio cultural.
- Identificar, reconocer o descubrir el patrimonio cultural como fuente de información.
- Comprender y respetar personas y colectividades que han creado las manifestaciones culturales y artísticas.
- Apreciar las principales técnicas, recursos y convenciones de los diferentes lenguajes artísticos.
- Cuidar y preservar el patrimonio cultural y artístico.
- Participar en las manifestaciones culturales como alternativa de ocio.

APERTURA A LA DIVERSIDAD

- Comprender, disfrutar y enriquecerse con las diferentes manifestaciones culturales y artísticas de otros pueblos.
- Apoyar y apreciar las iniciativas y contribuciones artísticas y culturales ajenas.
- Valorar la libertad de expresión y el derecho a la diversidad cultural.
- Estar abierto al diálogo intercultural y a la realización de experiencias compartidas.
- Disposición a conocer lugares y personas diferentes.

COMPETENCIA DIGITAL

Habilidad para buscar, obtener, procesar y comunicar la información y transformarla en conocimiento. Utilizando técnicas y estrategias diversas para acceder a ella según la fuente a la que se acuda y el soporte que se utilice.

INDICADORES

OBTENCIÓN, TRANSFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN
USO ÉTICO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS



DESCRIPTORES

OBTENCIÓN, TRANSFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Buscar y obtener información de diversas fuentes de modo ágil, práctico y con un sentido ético.
- Seleccionar y analizar la información con sentido crítico
- Procesar y relacionar la información e integrarla en esquemas previos de conocimientos.
- Interpretar y utilizar lenguajes específicos básicos (textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro) en diferentes contextos.
- Comunicar la información y los conocimientos adquiridos empleando los distintos recursos que ofrecen las tecnologías de la información y la comunicación.
- Manejar estrategias para identificar y resolver problemas habituales de software y hardware.
- Utilizar las tecnologías como herramienta de trabajo para resolver problemas de la vida cotidiana.

USO ÉTICO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

- Usar de manera responsable tanto en el ocio como en el estudio las TICs (no dependencia, honestidad...)
- Ser críticos y reflexivos en el uso de las distintas herramientas tecnológicas.

- 
- 
- Respetar las normas de uso de la información, las fuentes y los soportes.
 - Tomar conciencia de las repercusiones y consecuencias de la propia actuación en el uso de las TICs.
 - Respetar a los diferentes usuarios en su intimidad y derechos como personas.
 - Tener un consumo racional

COMPETENCIA ESPIRITUAL

Capacidad de situarse uno mismo en relación a las características existenciales de la condición humana: significado de la vida y la muerte, destino final del mundo y las experiencias profundas.

Capacidad de trascendencia: experimentar sentimientos de trascendencia que pueden conducir a la creencia en Dios.

Vivencia de los valores y actitudes de nuestro Ideario: Interioridad, solidaridad, justicia, amor, libertad, gratuidad, sencillez, paz, trascendencia y vida.

INDICADORES

APERTURA AL MUNDO INTERIOR
RECONOCIMIENTO DEL MISTERIO
COMPRENSIÓN DE LO SAGRADO Y LO VALIOSO
BÚSQUEDA DE SIGNIFICADO Y CONSTRUCCIÓN DE CREENCIAS PROPIAS
GRADUALIDAD DE LA VINCULACIÓN AFECTIVA

DESCRIPTORES

APERTURA AL MUNDO INTERIOR

- Descubrir el don propio para ponerlo al servicio de los demás.
- Identificar las distintas emociones y sentimientos del mundo interior.
- Valorar el silencio, la observación, y la escucha.

RECONOCIMIENTO DEL MISTERIO

- Admirarse ante la vida, la naturaleza, los logros humanos y el misterio de las cosas.
- Reconocer y descubrir que hay preguntas y situaciones que nos llevan a buscar más allá de lo conocido.
- Abrirse al misterio como oportunidad de crecimiento y maduración.





COMPRENSIÓN DE LO SAGRADO Y LO VALIOSO

- Comprender el lenguaje simbólico y expresar a través de él vivencias.
- Respetar los símbolos, lugares y ritos sagrados de diferentes religiones.
- Reconocer valores fundamentales de una escala de valores.

BÚSQUEDA DE SIGNIFICADO Y CONSTRUCCIÓN DE CREENCIAS PROPIAS

- Dar razón de lo que se cree.
- Descubrir y optar por un sistema de creencias que facilite el crecimiento personal y aporte sentido a su vida a lo largo del tiempo.
- Relacionar adecuadamente cultura, ciencia y fe.
- Descubrir la vocación

GRADUALIDAD DE LA VINCULACIÓN AFECTIVA

- Aceptar la propia persona con sus limitaciones y sus virtudes.
- Reconocer la necesidad de los otros en nuestra vida.
- Establecer relaciones emocionales que vinculen y comprometan.
- Aprovechar situaciones vitales para reflexionar y expresar lo que se siente.

COMPETENCIA MATEMÁTICA

Es la habilidad para utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria y el mundo laboral.

INDICADORES

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
MANEJO DE ELEMENTOS, REPRESENTACIONES Y HERRAMIENTAS MATEMÁTICAS
RAZONAR Y ARGUMENTAR MATEMÁTICAMENTE
REALIZACIÓN DE CÁLCULOS Y ESTIMACIONES



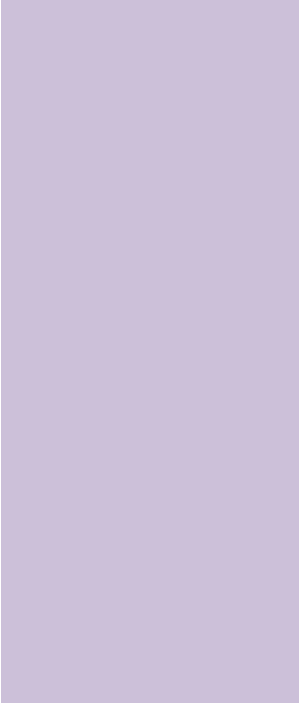
DESCRIPTORES

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- Distinguir en cualquier situación problemática los datos relevantes de los menos relevantes
- Buscar y aplicar estrategias matemáticas para la resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Tener una actitud positiva, segura y favorable ante los problemas.

MANEJO DE ELEMENTOS, REPRESENTACIONES Y HERRAMIENTAS MATEMÁTICAS

- Expresar e interpretar información manejando elementos matemáticos básicos (distintos tipos de números, símbolos, elementos geométricos).
- Utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y la forma de expresión del



razonamiento matemático.

- Interpretar y expresar con claridad utilizando representaciones matemáticas.

RAZONAR Y ARGUMENTAR MATEMÁTICAMENTE

- Seguir procesos de pensamiento como la inducción y la deducción para la resolución de situaciones cotidianas y obtención de información.
- Aplicar destrezas y actitudes que permitan razonar matemáticamente usando las herramientas de apoyo adecuado.
- Aplicar el conocimiento matemático de manera espontánea a un abanico amplio de situaciones.
- Justificar el proceso seguido, las estrategias utilizadas y validar los resultados obtenidos.
-

REALIZACIÓN DE CÁLCULOS Y ESTIMACIONES

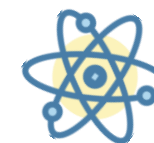
- Aplicar algoritmos de cálculo y elementos de la lógica.
- Aplicar estrategias y seleccionar las técnicas adecuadas para calcular en situaciones reales de la vida cotidiana.
- Realizar estimaciones e interpretar la realidad a través de la información y los datos de que se dispone.

COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Es la habilidad para utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas, así como datos científicos con el fin de alcanzar un objetivo o llegar a una decisión o conclusión basada en pruebas. Asimismo, es la capacidad de reconocer los rasgos esenciales de la investigación científica y poder comunicar las conclusiones y el razonamiento que les condujo a ellas.

INDICADORES

MANEJO DEL MÉTODO CIENTÍFICO
PROCESOS TECNOLÓGICOS
INTERACCIÓN CON EL MEDIO NATURAL
CONOCIMIENTO DEL CUERPO HUMANO Y LA VIDA SALUDABLE
DESARROLLO SOSTENIBLE



DESCRIPTORES

MANEJO DEL MÉTODO CIENTÍFICO

- Comprender y aplicar nociones, teorías y conceptos científico-técnicos en diferentes contextos y situaciones.
- Identificar y plantear cuestiones relevantes.
- Formular hipótesis.
- Analizar y contrastar posibles soluciones.
- Identificar la validez y los grados de fiabilidad de las hipótesis (acontecimientos históricos, hechos, pensamientos, ideas...)
- Extraer y comunicar conclusiones en diferentes contextos.

PROCESOS TECNOLÓGICOS

- Utilizar la tecnología siguiendo criterios de economía y eficacia para satisfacer necesidades de la vida cotidiana.
- Localizar, obtener y analizar la información para el uso adecuado de las tecnologías.
- Utilizar valores y criterios éticos asociados a la ciencia y al desarrollo tecnológico.

INTERACCIÓN CON EL MEDIO NATURAL

- Utilizar adecuadamente el espacio físico en el que se desarrolla la actividad humana.
- Desenvolverse con autonomía e iniciativa en el entorno natural y social interpretando los códigos del mismo.
- Tener espíritu crítico ante los mensajes publicitarios para desarrollar hábitos saludables en la vida cotidiana.

CONOCIMIENTO DEL CUERPO HUMANO Y LA VIDA SALUDABLE

- Desarrollar hábitos de vida saludable para mejorar la calidad de vida de las personas.
- Mostrar actitudes de responsabilidad y respeto hacia los demás y hacia uno mismo.

DESARROLLO SOSTENIBLE

- Dar importancia a que todos los seres humanos se benefician del desarrollo.
- Colaborar en la conservación de los recursos y diversidad natural.
- Usar responsablemente los recursos naturales.
- Consumir de forma racional y responsable.

